



Gribskov
Kommune

Tilsynsrapport Brumbassen

23.11.2022



2022

Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Integreret daginstitution
Dagtilbuddets navn:	Brumbassen
Adresse: (alle matrikler)	Helsingevej 60, Blistrup, 3230 Græsted
Dagtilbudsleder:	Lone Byskov Futtrup
Daglig pædagogiske leder(e):	Ingen DPL ansat
Medarbejderrepræsentant:	Helle Olsson, pædagog i vuggestuen
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	Ingen deltagelse af forældrerepræsentant. (Forældrerepræsentant var indkaldt, men blev forhindret)
Tilsynsbesøget gennemført dato:	23.11.2022
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Anmeldt tilsyn
Tilsynsførende:	Helle Kierstein

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	47
Antal indskrevne børn i vuggestue:	24
Bemærkninger:	



Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	<p>7 pædagoger ansat på 37, 37, 37, 35, 34, 33 og 30 timer.</p> <p>1 pædagogmedhjælper ansat i en pædagogstilling på 35 timer (midlertidig ansættelse i en rekrutteringsperiode)</p> <p>6 pædagogmedhjælpere ansat på 37, 37, 33, 32, 25 og 12 timer.</p>
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	<p>Personalet i Brumbassen har deltaget i Tea Thyrré Sørensen forløb. Det har primært været pædagoger der har været afsted.</p> <p>Personalet har også deltaget på Sprogklar kick off, og nogle pædagoger fortsætter med yderligere sprogforløb.</p> <p>Brumbassen har ligeledes deltaget på Temaaften omhandlende overgange. Temaaftenen var for Gilleleje-Blistrup området, og skal bruges som afsæt ud i at arbejde med at styrke samarbejdet omkring overgange.</p> <p>Brumbassen har også deltaget i et projekt, som sundhedsplejerskerne igangsatte. Dette var et forsøg med at afholde 1 ½ års trivselssamtaler, og skulle blandt andet være med til at styrke den tidlige indsats. Brumbassen syntes dette var rigtig godt, men desværre blev forsøget ikke permanent.</p> <p>Personalet kommer ind imellem på uddannelse og kurser fx er en pædagog lige nu, på diplomuddannelse til bevægelsesvejleder.</p> <p>Institutionen prioriterer, at der kun er et personale afsted på diplomuddannelse ad gangen, noget der er relevant for huset. Og forsøger at inspirere rundt i hele huset efterfølgende med "mesterlæreforløb". Her udover sendes personale løbende på kurser.</p>
Bemærkninger:	<p>Personalet føler at der bliver sat mange ting i gang i kommunen og at de ønsker ro og tid til implementering.</p>

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

Relationer og samspil: <ul style="list-style-type: none">• Samspillet mellem børn og voksne• Børnenes indbyrdes samspil• Plads til og accept af forskellighed• Inklusion og antimobbestrategi	<p>Ved dagens tilsyn i Brumbassen opleves en god stemning i huset og omsorgsfulde voksne.</p> <p>Der observeres varierende typer af samspil mellem børn og voksne. Der ses et mere usynligt fælles pædagogisk afsæt i barnesynet, da observationerne viser forskellige måder at tilgå et børneperspektiv og varierende sensitivitet overfor barnets udtryk.</p> <p>Der ses overvejende situationer, hvor de voksne er nærværende og opmærksomme på at se barnets perspektiv og italesætte barnets følelser.</p> <p><i>Det er blevet tid til bleskift i vuggestuen. Børnene leger på stuen og de voksne er deltagende, tilgængelige og nærværende. En voksen skifter børnene imens. Den voksne kommer ind på stuen og siger til en pige, at nu er det hendes tur til at få skiftet ble. Pigen laver klagende lyde og løber hen til en voksen, kravler op og gemmer ansigtet. Den voksne siger "det er okay – du vil gerne skiftes af mig – det er okay". Pigen falder til ro.</i></p> <p>Her observeres også voksne der ikke er lige så sensitive overfor at få øje på barnets perspektiv og italesætte barnets intentioner.</p> <p><i>I vuggestuen har børnene siddet længe ved formiddagsamling. En lille dreng rejser sig op i højstolen. En voksen kommer hen bagfra og</i></p>
---	--

	<p>sætter barnet ned igen, uden øjenkontakt eller italesættelse af barnets intentioner.</p> <p>Observationer viser at forstyrrelser kan påvirke voksne, idet forstyrrelsen fjerner den voksnes fokus og nærvær overfor børnene og muligheden for at se børnenes perspektiver. Endvidere kan det skabe et mindre hensigtsmæssigt læringsmiljø, med tid til ro og fordybelse. Fx ses voksne der ved samling er stående i rummet, servicerer børnene, går ind og ud af rummet, børn der afleveres og voksne der kommer ind i rummet for at give beskeder. Børnene bliver urolige og nogle rejser sig.</p> <p>Ved dagens tilsyn observeres gode relationelle samspil børnene imellem, her ses at børnene er engagerede og rettede mod hinanden, både i vuggestuen og børnehaven.</p> <p><i>I vuggestuen har de rytmik – børn og voksne er meget optagede af at synge og bevæge sig. To mindre drenge tager hinanden i hænderne og danser – mens de kigger på hinanden og smiler.</i></p> <p>Undertegnede spørger fire piger der leger sammen i et lille rum, hvordan det er at gå i børnehaven i Brumbassen. Pigerne svarer "det er sjovt, fordi det er vores børnehaven og vi kan lege sammen".</p> <p>På dagens tilsyn observeres hvordan der gives plads til og accept af børnenes forskelligheder og behov.</p> <p><i>I børnehaven er alle børn i gang med forskellige aktiviteter eller lege – der er stor aktivitet i rummet og støjniveauet stiger. For en større dreng bliver det alt for meget og han kaster med spillet. Den voksne er opmærksom og ser at han har brug for noget andet lige nu. Hun finder nogle byggeklodser frem og spørger drengen om han vil med i fællesrummet. De trækker ud i fællesrummet hvor der er mere ro og fordyber sig i klodserne sammen.</i></p>
--	---

<p>Det fysiske og inspirerende børnemiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv. • Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. • Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde 	<p>I Brumbassen observeres gode fysiske rammer. Institutionen består af en børnehaveafdeling med to grupperum, med tilhørende lille legerum og mellem disse et stort fællesrum med højt til loftet. I vuggestuedelen ses ligeledes to grupperum, med et lille fælles køkken/alrum mellem de to stuer. Garderoberne er, for de fire stuer, beliggende adskilt fra hinanden og lige op til egen stue. Fra garderoberne er der adgang til toiletter og til legepladserne.</p> <p>Her ses lyse lokaler, der er indrettet med små læringsmiljøer fx. Læsekrog, bilhjørne og legekøkken. Her er plads til både fysisk aktivitet og stillesiddende aktiviteter. Stuerne er indrettet med billeder og børnenes egne kreativiteter i børnehøjde.</p> <p>I fællesrummet er opsat akustikplader på væggene, og på stuerne er der flytbare lyd-dæmpende skillevægge, for at nedbringe støjniveauet.</p> <p>Brumbassen har legeplads hele vejen rundt om institutionen. Vuggestuens og børnehavens legeområder er adskilt fra hinanden med et lille hegn. Her er sandkasser, klatrestativ, hoppepude, gynger, borde-bænkesæt, små samlinger af buske og træer, græsområder og bakker. Her er gode muligheder for forskelligartede aktiviteter.</p>
---	---

<p>Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legefællesskaber • Spontan og selvorganiseret leg • Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter 	<p>Ved dagens tilsyn i Brumbassen observeres en god balance mellem børnenes selvorganiserede leg og voksnes planlagte pædagogiske aktiviteter. Her ses ved selvorganiseret leg, at de voksne fordeler sig blandt børnene og er tilgængelige og nærværende.</p> <p>Der observeres også at der er skabt tydelige rutiner som er genkendelige for børnene. Samt inddragende læringsmiljøer.</p> <p><i>Det er ved at være spisetid i børnehaven. Børnene sidder ved bordene</i></p>
--	--



<ul style="list-style-type: none"> • Læringsaktiviteter • Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø 	<p>og venter. De sidder helt stille og lytter mens et barn skal "råbe op" om hvem der er kommet i dag. Da alle navnene er gennemgået, siger barnet "vær så go" og børnene åbner deres madpakker.</p> <p>Observationer viser, at der er mange børn samlet i samme rum, hvilket skaber et højt støjniveau og flere forstyrrelser af andre børn. Dette kan se ud til at begrænse ro og fordybelse for det enkelte barn og derfor påvirke kvaliteten af læringsmiljøet. Dette ses blandt andet på en stue, hvor nogle børn kommer i konflikt over et spil og kaster brikkerne på gulvet, hvor andre børn forstyrres i deres aktivitet, med at sidde og læse i bøger.</p> <p>Undertegnede spørger en voksen, om de altid er samlet alle børn og voksne på én stuen. Den voksne svarer "det er vi ikke altid, nogle gange deler vi os til forskellige aktiviteter".</p> <p>Flere områder, både ude og inde, er ikke i brug under tilsynet.</p>
---	---

Den pædagogiske læreplan

Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):	<p>Juni 2020</p> <p>Lederen fortæller, at der arbejdes på at opdatere den pædagogiske læreplan, hun vil gerne kigge på små dele af læreplanen. Ambitionen er at kigge på det pædagogisk grundlag og arbejde med fx barnesynet.</p>
Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:	<p>Lederen fortæller, at de ikke evaluerer i det omfang hun ønsker. Hun giver udtryk for, at de mangler en systematisk evalueringskultur, hvor hele personalet sammen bliver klogere på det der virker eller ikke virker og hvorfor.</p> <p>I øjeblikket evalueres mundtligt på stuemøder og personalemøder. Samt løbende evalueringer i hverdagen.</p>
Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	<p>Personalet besidder forskellige kompetencer, der på forskellig vis taler ind i de seks læreplanstemaer, og arbejder med at bruge hinandens kompetencer til inspiration og vidensdeling, i planlægningen af aktiviteter.</p> <p>Alle seks temaer er ikke i fokus i alle aktiviteter. Personalet planlægger forskellige aktiviteter i løbet af ugen, så de sikre at de kommer hele vejen omkring læreplanstemaerne.</p> <p>Personalet i Brumbassen har fokus på læring gennem hele dagen, og har således også fokus på pædagogik og læring i rutinerne.</p>
Bemærkninger:	

Sprogvurderinger og sprogstimulering

Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	<p>På nuværende tidspunkt afprøver personalet i vuggestuen, at lave 2 års sprogvurderinger på enkelte børn.</p> <p>Alle børn i Brumbassen sprogvurderes ved 3, 4 og 5 år. De 3-årige børn sprogvurderes af kendt personale i vuggestuen inden de går til børnehaven.</p> <p>Der er pt. en overordnet sprogansvarlig pædagog i Brumbassen. Denne skal sikre sig at kollegaer er klædt på til at lave sprogvurderinger, samt tilføre kollegaerne ny viden, inspirere til at etablere sproglige læringsmiljøer og sparre i forhold til enkelte børns sprogvurderinger.</p> <p>Alle pædagoger på stuerne er ansvarlige og udfører som udgangspunkt sprogvurderingerne.</p>
Tilrettelæggelse af	Personalet planlægger og medtænker sprogstimulering i hverdagens

sprogstimulering i dagtilbuddet:	<p>aktiviteter. Personalet har ligeledes fokus på hvordan de er med børnene og hvordan de kommunikerer. I vuggestuen er et øget fokus på at italesætte alt i hverdagen, for her igennem at stimulere den sproglige udvikling.</p> <p>Brumbassen samarbejder med logopæd bl.a. omkring sparring til sprogstimulerende aktiviteter. Dette kan eventuelt være perioder med sproggrupper eller særligt fokus på dialogisk læsning på stuerne.</p>
Bemærkninger:	

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	<p>Leder og medarbejder fortæller at de er meget opmærksomme på tidlig indsats og at søge hjælp og sparring.</p> <p>Der observeres ved dagens tilsyn, fx hvordan en voksen ændrer i praksis, idet hun ser bag om barnets adfærd og hvad barnet har brug for lige nu.</p>
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:	<p>Brumbassen benytter både FKI og FSI.</p> <p>De har et godt samarbejde med logopæd og psykolog, som kommer fast for sparring i huset. Ergo/fys kommer efter behov.</p>
Bemærkninger:	

Samarbejde med forældre

<p>Forældresamarbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forældremøder • AULA/intra • forældrebestyrelsen 	<p>I Brumbassen prioriteres forældresamtaler højt. Der tilbydes i vuggestuen en samtale inden barnets opstart, en trivselssamtale 3 måneder efter opstart og en 2 års udviklingssamtale med udgangspunkt i målingerne i "Hjernen og hjertet".</p> <p>Ved overgang fra vuggestue til børnehave tilbydes ligeledes en samtale med udgangspunkt i målingerne i "Hjernen og hjertet".</p> <p>Efter opstart i børnehaven tilbydes igen en samtale efter ca. 3 måneder og igen, i nogle tilfælde, ved overgang fra børnehave til skole.</p> <p>I Brumbassen afholdes årligt forældremøde, nogle gange to møder om året fx forældremøde kombineret med spiseaften. Her er børnene med, nogle voksne laver aktiviteter med børnene, mens der afholdes forældremøde – herefter spiser alle sammen.</p> <p>Brumbassen oplever ikke så stor en tilslutning til deres forældremøder.</p> <p>Herudover afholdes sociale arrangementer som bedsteforældredag, havedag, sommerfest, julefest.</p> <p>Brumbassen oplever et godt samarbejde med forældrebestyrelsen og en stor opbakning. Bestyrelsen har prioriteret at der i Brumbassen afholdes få arrangementer ud over arbejdstid, for at personalet bruger mest mulig tid sammen med børnene i hverdagen.</p> <p>I Brumbassen kommunikerer via AULA, men det er svært at få alle forældre med.</p>
Bemærkninger:	I Brumbassen har leder og personale et øget fokus på hvordan de skal møde forældrene fx i tilrettelægge af arrangementer og i brugen af AULA.

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

Samarbejde med skoler: <ul style="list-style-type: none"> • brobygningsmøder • overleveringspapirer 	<p>Brumbassen har brobygning til Blistrup skole, hvortil de leverer stort set alle deres børn. Der er ganske få børn til andre skoler, og ikke særligt ofte. Institutionen og skolen mødes i juni og planlægger årets brobygning for kommende skolebørn.</p> <p>Overleveringspapirer fra børnehave til skole laves i "Hjernen og hjertet" og der afholdes forældresamtaler ved børn med udfordringer mellem børnehave, skole og forældre og tværfaglige samarbejdspartnere.</p> <p>Brumbassen beskriver at skolen har fravalgt at afholde overleveringssamtaler på alle børn og i stedet prioriteret trepartssamtaler på børn med særlige behov eller udfordringer.</p>
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	<p>Brumbassen bruger lokalsamfundet. De går blandt andet Lucia i kirken, og er også i gang med at opbygge et samarbejde med et plejehjem i Gilleleje.</p> <p>De bruger Biblioteket, hvor de blandt andet går hen og ser film.</p>
Bemærkninger:	

Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	<p>Ved tilsynsbesøget observeres personale der møder børnene omsorgsfuldt og der opleves en god stemning i huset.</p> <p>På baggrund af tilsynsbesøget anbefales det, at Brumbassen genbesøger deres udarbejdede læreplan, for at arbejde hen imod en fælles pædagogisk tilgang til barnesynet.</p> <p>Ligeledes anbefales det, at Brumbassen arbejder på at skabe en systematisk evalueringskultur, særligt med afsæt i et barneperspektiv.</p> <p>Det anbefales at Brumbassen ser på, hvordan forstyrrelser ved aktiviteter kan minimeres, således, at det kan fremme mest muligt nærvær og fordybelse for det enkelte barn i aktiviteten.</p> <p>Det anbefales ligeledes at Brumbassen er opmærksom på og ser på muligheden for at benytte alle rum, både ude og inde, således, at børnene kan være i mindre grupper.</p> <p>Det anbefales at Brumbassen fortsat har fokus på hvordan de øger forældredeltagelsen ved fx forældremøder og brugen af AULA.</p>
Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget: Konkrete aftaler/handlinger:	<p>Ingen henstillinger</p>
Opfølgning på tilsynsbesøget:	<p>Almindelig kadence, hvor der følges op på anbefalingerne.</p>

Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)	<p>12.12.2022 Helle Kierstein</p>
---	-----------------------------------



